

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н, (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|--|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|-------------|---|
| Структура возрастной психологии и её место в системе психологического знания | УК-6 | Заполнение рабочей тетради |
| Возраст, как единица анализа развития | УК-6 | Заполнение рабочей тетради |

| | | |
|---|------|--|
| личности | | |
| Развитие психики ребенка в пренатальный период и в младенческом возрасте и в период раннего детства | УК-6 | Контрольная работа |
| Динамика психического развития ребенка в дошкольном возрасте. | УК-6 | Выполнение практических заданий. Подготовка мультимедийных презентаций |
| Изменения психики ребенка младшего школьного возраста | УК-6 | Выполнение практических заданий. Подготовка мультимедийных презентаций |
| Психология подростка. Становление личности в процессе взросления | УК-6 | Выполнение практических заданий. Подготовка мультимедийных презентаций |
| Промежуточная аттестация | УК-6 | Экзамен (письменный) |

1.2. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|---|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>знает: основные приемы профессионального и личностного саморазвития</p> <p>умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения</p> <p>владеет: практическим опытом самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм</p> |

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|---------------------------------|-------------------|
| Работа на практических занятиях | 25 |
| Контрольные срезы знаний | 50 |
| Экзаменационный тест | 25 |
| Итого: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – ОТЛИЧНО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|----------------|
| | | оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 83–89 | В – ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | ЗАЧТЕНО |
| Хорошо | 75–82 | С – ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|--|
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |
|---------------------|-------------|--|--|

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1.Оценочные средства итогового контроля (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Понятие возрастной психологии.
2. Предмет и задачи возрастной психологии
3. Закономерности психического развития человека.
4. Понятие «психологический возраст»
5. Периодизация психического развития человека.
6. Сущность периодизации психического развития в психоанализе (З. Фрейд)
7. Когнитивные психологи о периодизации психического развития (Ж.Пиаже).
8. Сущность периодизации психического развития с точки зрения интерперсональной теории Саливана.
9. Сущность периодизации психического развития по Л.С.Выготскому..
10. Сущность периодизации психического развития Д.Б.Эльконину
11. Понятие «Зона актуального развития»
12. Понятие «Зона ближайшего развития» ребенка
13. Понятие «Социальная ситуация развития» человека
14. Сущность возрастного кризиса.
15. Понятие ведущего вида деятельности
16. Понятие новообразования в психике.
17. Новообразования в психике в пренатальный период развития ребенка
18. Сущность кризиса рождения.
19. Перечислите новообразования в познавательной сфере ребенка.
20. Перечислите новообразования в эмоционально-чувственной сфере малыша.
21. Перечислите новообразования в эмоционально-чувственной сфере малыша.
22. Перечислите новообразования в системе взаимодействия малыша со взрослым.

23. Перечислите личностные новообразования в психике малыша.
24. Сущность социальной ситуации развития ребенка раннего возраста.
25. Условия формирования речи в раннем возрасте.
26. Условия формирования механизма саморегуляции поведения ребенка в раннем возрасте.
27. Сущность кризиса трех лет.
28. Виды игр ребенка-дошкольника.
29. Сущность социальной ситуации дошкольника.
30. Понятие "анимистического мышления".
31. Понятие "эгоцентричностью мышления".
32. Понятие "тревоги" и "тревожности".
33. Понятие "нравственного сознания".
34. Понятие "эмпатии" и "альтруизма".
35. Понятие "внутреннего плана действия".
36. Понятие "полоролевой идентичности".
37. Сущность коммуникативных навыков сотрудничества.
38. Сущность коммуникативных навыков соперничества.
39. Психологическая сущность представления "почемучек".
40. Понятие "рефлексии", научной и личностной.
41. Психологическая сущность "тайничков" дошкольников.
42. Сущность интеллектуальной готовности ребенка к школе.
43. Сущность эмоционально-волевой готовности ребенка к школе.
44. Сущность социальной готовности ребенка к школе.
45. Сущность кризисной ситуации 6-7 лет.
46. Особенности воображения дошкольника и младшего школьника.
47. Разница между ролевой игрой и учебной деятельностью.
48. Перечислите новообразования познавательной сферы дошкольника.
49. Перечислите новообразования в эмоционально-чувственной сфере дошкольника.
50. Перечислите новообразования в эмоционально-чувственной сфере дошкольника.
51. Перечислите новообразования в эмоционально-чувственной сфере младшего школьника.
52. Перечислите новообразования в системы взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми.
53. Перечислите новообразования в системы взаимодействия младшего школьника со сверстниками и взрослыми.
54. Перечислите новообразования в психике дошкольника личностного характера.
55. Новообразования личностного характера в психике младшего школьника.
56. Каковы особенности переживания подросткового кризиса детьми?
57. Дайте характеристику социальной ситуации развития подростка.
58. Особенности изменений в когнитивной сфере подростка.

59. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы в подростковом возрасте.
60. Своеобразие развития эмоционально-чувственной сферы детей в подростковом возрасте.
61. Развитие социальной активности подростков.
62. Характеристика реакции группирования подростков.
63. Характеристика реакции эмансипации.
64. Реакция гиперсексуальности в подростковом возрасте.
65. Особенности влияния группы на подростка.
66. Основные тенденции развития в подростковом возрасте.
67. Проблема профессиональной ориентации в юношеском возрасте.
68. Особенности развития интеллекта в юношеском возрасте.
69. Социальная ситуация развития юношеского возраста.
70. Своеобразие развития эмоционально-чувственной сферы в юношеском возрасте.

Задания для промежуточной аттестации **Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы**

Практические задания:

Требования к составлению схем-таблиц психического развития человека в любой возрастной период.

1. Название периода, его хронологические рамки;
2. Характеристика социальной ситуации развития (указать, к чему готова психика человека анализируемого периода, а также раскрыть содержание социальных условий, необходимых для развития психики на данном этапе становления личности);
3. Новообразование в психике человека (дать перечень новообразований по схеме:
 - новообразованиями познавательной сферы;
 - новообразованиями в эмоционально-чувственной сфере;
 - новообразованиями в системе взаимодействий человека со взрослыми и сверстниками;
 - новообразованиями личностного характера.
4. Кризисная ситуация этого периода (указать основное противоречие, легло в основу кризисной ситуации этого периода).

Схема-таблица выглядит следующим образом:

| | Краткое содержание элемента схемы | Характеристика названного элемента схемы | Примечания |
|-------------------------------|-----------------------------------|--|------------|
| Название периода | | | |
| Хронологические рамки периода | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Новообразования познавательной сфере | в | | | |
| Новообразования эмоционально-чувственной сфере | в | | | |
| Новообразования системы взаимоотношений | в | | | |
| Новообразования личности ребенка | в | | | |
| Возрастной кризис | | | | |

Практические задачи.

Задание 1.

Психологи заметили, что дети младшего школьного возраста в «святых» местах (какой-нибудь священный источник, музей и т.п.) ведут себя тихо и почтительно, а вот подростки, если они собрались группой, даже в таких местах много и громко разговаривают, лезу везде, даже туда, куда их не просят, умудряются устраивать даже небольшие потасовки. Объясните этот поведенческий феномен с точки зрения особенностей психического развития младших школьников и подростков.

Задание 2

Старшие подростки нередко добровольно покидают шумные компании сверстников и много времени проводят в одиночестве. С какими изменениями психике растущего человека связано такое поведение?

Задание 3.

С первой любовью, первой подлостью и первой изменой человек обычно сталкивается, в старшем подростковом и юношеском возрасте. Объясните психологическое содержание этого явления.

Задание 4.

Какие мотивы могут определять выбор профессии старшеклассником? Объясните, какими личностными особенностями может быть обусловлено доминирование того или иного мотива.

Задание 5.

Младшие и средние подростки любят создавать «штабы». Вместе с тем они предпочитают выбирать для «штабов» укромные места, в которых самих подростков не видно, а вот подросткам видно все, что происходит вокруг. Объясните с точки зрения психологии развития личности человека этот феномен.

Задание 6.

Почему детей-старшеклассников практически невозможно уговорить нарисовать свою семью за каким-нибудь общим делом? Какого психологического содержания такого поведения детей?

Задание 7.

Объясняя содержание подросткового кризиса, одни психологи считают, что он является отражением кризиса роста, другие – что кризиса может и не быть, если взрослые грамотно строят свое поведение с ребенком в этот период. Как вы оцените обе эти позиции? Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 8.

Общеизвестно, что в подростковом возрасте дети становятся агрессивнее, у них также происходят существенные изменения в интеллектуальной сфере. Чем объясняются все эти явления? Есть ли между ними какая-либо взаимосвязь?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (тестирование)

Модульные задания по возрастной психологии для студентов психолого-педагогического факультета (психологических специальностей).

Вариант 1.

1. С группировать данные ниже понятия, назовите для каждой из групп критерии группирования:

- А. Идентичность.
- Б. Инициатива.
- В. Орудийные действия.
- Г. Доверие к миру.
- Д. Символические действия с предметами.
- Е. Предметно-манипулятивное действие.
- Ж. Трудолюбие.

2. Закончите предложение -

«Совершенно новое, своеобразное, неповторимое отношение между ребенком и окружающей средой, складывающееся к началу каждого возрастного периода называется ...»

3. Решите задачу по аналогии с первой.

Улыбка _____,

Комплекс оживления

Совместная игра, негативизм, понимание вербальных указаний взрослого
развитие речи

4. Закончите предложение –

«В раннем детстве восприятие ребенка является ...»

5. Какой из перечисленных вариантов содержит перечень новообразований младенческого возраста?

А. Дифференциация ощущений, доверие к миру, двигательная память

Б. Дифференциация ощущений, доверие к миру, образная память

В. Дифференциация ощущений, доверие к миру, эмпатия

6. Решите задачу по аналогии с первой.

«Инициативность против чувства вины» по Э.Эриксону, а по З.Фрейдю ...?

7. Какими видами игр овладевает ребенок раннего детства возраста?

8. «Стремление ребенка к близости с конкретными людьми, сопровождаемое ощущением большей безопасности в их присутствии, называется ...»

9. Решите задачу по аналогии с первой.

Учебная деятельность трудолюбие, агрессия, интимность, идентичность
Младший школьник отрочество

10. Дайте обобщающее слово ко всем приведенным ниже понятиям:
Апатия, ухудшение аппетита, исчезновение положительной реакции – ...

11. Вставьте пропущенные слова в предложение:

«В момент рождения ребенок отделяется от матери ..., а в период кризиса трех лет ...»

12. Дайте обобщающее слово ко всем перечисленным ниже понятиям:
Инстинкт «что такое?», вокализация, развитие грубой моторики тела - ...

13. Исключите лишнее понятие, объясните, почему вы это сделали:

А. Чувство отдельности

Б. Появление в речи ребенка местоимения «Я».

В. Автономность.

Г. Реакция деспотизма.

14. Найдите правильный вариант ответа на вопрос «Чем особым характеризуется импринтинг человеческого младенца?»

А. Созданием «пра-мы» с матерью.

- Б. «Запечатливанием» образа матери.
- В. Желанием подражать матери.

Ответы к 1 варианту

1. Положительные формы разрешения фазовых конфликтов по Э.Эриксону: А, Б, Г, Ж.
Виды предметных действий: В, Д, Е. (3б.)
2. Социальная ситуация развития. (1б.)
3. Понимание вербальных указаний взрослого (2б.)
4. Доминирующим познавательным процессом и активно развивается (2б.)
5. А. (1б.)
6. «Эдипов-комплекс»: любовное влечение к родителю противоположного пола и ревность к родителю своего пола сталкиваются с пониманием не нормативности такого рода поведения (2б.)
7. Предметной игрой, игра с элементами бытового сюжета(3б.)
8. Привязанность (1б.)
9. По Эрику Эриксону «идентичность / к отрочеству» (2б.)
10. Признаки госпитального синдрома (2б.)
11. биологически, психологически
12. новообразования младенческого возраста.(1б)
13. Г- крихзисная реакция, остальные – психологические признаки психологического отделения от матери. (2б)
- 14 А.

Вариант 2.

1. С группировать данные ниже понятия, назовите для каждой из групп критерии группирования:
 - А. Сюжетно-ролевая игра.
 - Б. Строптивость.
 - В. Негативизм.
 - Г. Предметно-манипулятивная деятельность.
 - Д. Интимно-личностное общение.
 - Е. Непосредственно-эмоциональное общение.
 - Ж. Упрямство.
2. Закончите предложение –
«Специфическая реакция ребенка в виде гуления, фиксации взгляда на лице взрослого, улыбки и повышении двигательной активности называется ...»
3. Исключите лишнее понятие, объясните, почему вы исключили именно это:
 - А. Автономия.
 - Б. Комплекс оживления.

- В. Гуление.
- Г. Инстинкт «Что такое?».

4. Закончите предложение -
«Психологическое содержание кризиса новорожденности заключается в том ...»

5. Какой из перечисленных вариантов содержит новообразования раннего детства.

- А. Орудийные действия, самостоятельность, произвольность
- Б. Орудийные действия, самостоятельность, эмпатия.
- В. Орудийные действия, самостоятельность, самооценка

6. Исключите лишнее понятие, объясните, почему вы исключили именно это:

- А. Лепет.
- Б. Дифференциация ощущений
- В. Освоение навыков коммуникации со сверстниками.
- Г. Пра-мы.

7. С группировать данные ниже понятия, назовите для каждой из групп критерии группирования:

- А. Движущие силы развития личности.
- Б. Развитие речи.
- В. Психологическое отделение ребенка от матери.
- Г. Внутренний конфликт между «Оно» и «Сверх-Я».
- Д. Кризис развития.
- Е. Формирование разного рода предметных действий.

8. Закончите предложение
«Эмоциональная депривация _ это...»

9. Решите задачу по аналогии:

| | |
|--|---|
| <u>Младенец</u> Особый настрой на установление контакта со взрослым, Готовность к развитию речи | <u>Раннее детство</u> игра, общение со взрослым |
|--|---|

10. Закончите предложение:
Социальная ситуация развития младенца обуславливается следующими факторами...

11. Вставьте пропущенные слова в предложение:
« В период кризиса одного года ребенок отделяется от матери ..., а в кризис трех лет ...»

12. Дайте обобщающее понятие к перечисленным ниже условиям:
Единство требований взрослых, последовательность требований, безусловное принятие ребенка...

13. Исключите лишнее понятие, объясните, почему вы это сделали:

- А. Базовые эмоции.
- Б. Чувство защищенности.
- В. Строптивость.
- Г. Прямохождение.

14. Выберите правильный ответ на вопрос «Сущность новообразований в личности ребенка раннего детства?»

- А. Формирование навыков с предметами.
- Б. Способность к упрямству.
- В. Формирование автономности.

Ответы ко 2 варианту

1. Ведущие виды деятельности по Д.Б.Эльконину: А, Г, Д, Е.
Нормативные реакции кризиса 3-х лет по Л.С.Выготскому: Б, В, Ж. (3б.)

2. «Комплекс оживления» (1б.)

3. А. – новообразование раннего детства. Б,В,Г – новообразование младенческого возраста. (2б.)

4. Чтобы выработать способы установления контакта с о взрослым, достичь состояния «Пра-мы» (3 б.)

5. Б. (1б.)

6. В - новообразование дошкольного возраста. А,Б,Г – новообразования младенчества(2б.)

7. Факторы, с точки зрения Д.Б.Эльконина, З.Фрейда и Л.Выготского, определяющие развитие психики человека: А, Г, Д. Новообразование периода раннего детства: Б, В, Е.

(3б.)

8. Эмоциональное лишение, недостаток эмоционального общения со взрослым (1б.)

9.готовность к развитию речи(1б.)

10. эмоциональное общение с матерью, двигательная активность, «саморазвлечение»(3б.).

11. физически, психологически.

12. Правила формирования «тормозного механизма»

13. В – характеристика кризиса трех лет, остальные – новообразования младенчества.

14. В